



„Dritte Welt“-Team St.Urban e.V.

ERNST OLEFS, 79104 Freiburg / Allemagne

e-mail : olefs.ernst@t-online.de

Tél. : 0049 (0)761 2 25 37

Fribourg, 03.10.2007



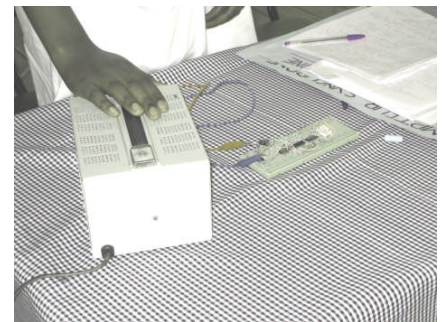
Chers amis du Projet Rwanda, chers bienfaiteurs,

Il est devenu une bonne habitude d'adresser aux amis du projet Rwanda un petit rapport à la fin de chaque séjour. Cette fois-ci les derniers jours au Rwanda étaient bien comblés et tout de suite après l'arrivée à Fribourg nous deux, Johanna et moi après quatre semaines de séparation, nous sommes repartis ensemble pour une semaine afin de suivre les chemins de St Jacques de Compostelle au Tyrol. C'est la raison pour laquelle ce mot a été rédigé un peu tardivement.

Les quatre semaines au Rwanda du 21 août au 19 septembre sont passées trop rapidement, plein d'occupations mais d'un résultat bien satisfaisant.

Evidemment, la directrice de l'école « Groupe Scolaire Mater Dei » (GSMD), Sr Pélagie, et sa consœur, l'intendante, Sr Jeanne, m'ont accueilli à l'aéroport bien cordialement. Aussi Armin Weickl, mon garagiste autrichien au Rwanda, était là pour lui donner le nouveau démarreur à remplacer dans ma SUZUKI.

Le moment de mon arrivée a été bien choisi pour participer au « jury » à l'école. C'est la commission chargée de l'examen pratique d'une trentaine d'élèves électriciens et électroniciens de la 6^e, la classe finale qui a présenté ses travaux de fin d'études. Ma tâche, c'est à dire la participation au jury d'une durée de 3 jours, m'a fait grand plaisir car elle m'a permis de voir le niveau de l'enseignement, du savoir des élèves ainsi que l'utilisation du matériel électrique/électronique mis à la disposition de l'école. J'ai bien vu l'application des composants électroniques, des platines d'essai, des oscilloscopes et des générateurs de signaux (voir photos). En résumé je peux dire que le niveau des élèves est remarquablement bien et ils se défendent assez bien compte tenu de leurs possibilités limités. Suite à la présentation de leurs travaux, le jury, les professeurs présents et les élèves assistants posent des questions qui sont parfois assez délicates à répondre. En ce qui me concerne j'ajoute souvent des commentaires complémentaires d'origine de ma longue carrière professionnelle car les jeunes professeurs qui ont une formation d'un niveau théoriquement élevée mais qui manquent d'expériences industrielles. Cependant le matériel nommé « automates programmables », moderne mais disponible au GSMD qui remplace de plus en plus les commandes à relais, n'a pas été utilisé. Il a bien besoin de soutien pour l'utiliser comme il faut. Afin de combler cette lacune il est prévu d'organiser une initiation en faveur des professeurs lors de ma prochaine visite pour qu'ils puissent enseigner ensuite cette matière. A part cela j'observe l'utilisation du matériel moderne pour que nous puissions au « Dritte Welt »-Team nous faire une idée sur le besoin éventuel de matériel supplémentaire.



Enfin pour aborder le sujet « ferme scolaire » il est à noter que depuis notre première visite au début de cette année, Johanna et moi, nous sommes tout heureux de constater sa situation parfaite. La ferme dans sa totalité, l'étable, le poulailler, les clapiers, la porcherie, le nombre des animaux, y compris les chèvres, correspondent à la capacité prévue. La santé des animaux est bonne, sauf le fourrage pour les vaches pendant la période de sécheresse (de juin à septembre) commence à être juste, mais c'est un problème saisonnier et passager. Trois bons résultats très importants ont été confirmés en questionnant la direction de l'école : 1^{ier} : la ferme contribue effectivement à l'amélioration de la nutrition des élèves (à part les légumes des champs, c'est le lait, les œufs, la viande). 2^e : Le fumier et le purin récupérés à la ferme servent d'engrais biologique aux champs. 3^e : L'excédent en élevage et production (notamment porcs, lapins, poules, dindes, canards, lait, œufs, etc...) est vendu pour améliorer le budget de l'école.

L'autre objectif de ma visite était le cours en matière d'énergie solaire photovoltaïque à donner aux professeurs et élèves électriciens/électroniciens. Cette matière ne faisant pas partie du programme d'enseignement rencontre tout intérêt auprès des personnes concernées. Grâce au projecteur électronique, faisant partie de la livraison du matériel électronique au début 2007, je profite de la facilité à présenter les chapitres préparés préalablement à l'aide de mon ordinateur portable. Cette première partie du cours sera à suivre l'année prochaine.

La présence de sœur Catherine (l'ancienne directrice) et M Albert (l'ancien Préfet des Études) au Rwanda était l'occasion d'agréables rencontres. Les deux, toujours pour des études complémentaires à Rome, ont pu faire un stage dans leur pays d'origine. Ils m'ont chargé de transmettre à vous toutes et tous leurs cordiales salutations.

Concernant le Rwanda, le pays même, je peux faire les remarques suivantes : 1^{ier} : la situation politique est toujours stable sous le régime strict du gouvernement du président Kagame bien qu'il y ait toujours des émeutes plus ou moins fortes dans les régions frontalières au Nord-Est de la République Démocratique du Congo avec le Rwanda. L'origine est historique (une population parlant rwandais) et des conséquences tardives de la guerre de 1990 à 1994 au Rwanda et du génocide de 1994. 2^e : Les nommés procès GACACA au niveau des communes continuent à fonctionner pour libérer au fur et à mesure les prisonniers du génocide de 1994. Néanmoins on entend parler de certains verdicts injustes et incroyables. Dans quel monde vivons-nous ? ! 3^e : Lors de nos séjours passés au Rwanda nous ressentons un certains changement progressif du climat respectivement des variations inhabituelles des saisons et ... les rwandais en parlent d'avantage. 4^e : Les inondations publiées dans la presse européenne suite aux pluies diluviennes en Ouganda et Kenya et d'autres pays de la zone Sahel ont eu un caractère moins catastrophique au Nord du Rwanda.

Bien que notre aide porte de bons résultats au GSMD selon ce rapport, il est à noter que l'extrême pauvreté et la misère générale au Rwanda persistent. Il ne faut absolument pas nier que le besoin d'aide est toujours de première urgence pour combattre sans cesse les malaises du pays - sinon ce rapport serait un trompe-l'œil. Mais notre aide est particulièrement le soutien de l'enseignement, un moyen très efficace du combat contre la pauvreté.

A toute fin utile je vous transmets, chers bienfaiteurs, les remerciements des élèves, des professeurs et de la communauté des sœurs. C'est la direction de l'école qui m'a explicitement chargé d'exprimer toute la gratitude à tous les bienfaiteurs pour ce qu'ils font en faveur du Groupe Scolaire Mater Dei Nyanza.